

Средняя общеобразовательная школа №13
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Е. В. Харчилава
Приказ от 30 августа 2016 № 139/1



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Полиглот. Французский язык»

Основное общее образование

5 - 6 класс

68 часов

авторы программы:

Е.К. Лихачева
Ю.А. Шалькевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Полиглот. Французский язык» предназначена для учащихся 5 – 6 класса, изучающих французский язык как второй иностранный язык.

В условиях введения ФГОС актуализируется потенциал «иностранного языка» как предмета, который воспитывает и развивает личность школьника. Иностранный язык в роли учебного предмета отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей освоению иностранного языка. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Актуальность программы изучения французского языка продиктована потребностями современного мира, определяется социально-экономическими, политическими процессами, происходящими в стране, межкультурными связями.

Согласно ФГОС второй иностранный язык становится обязательным предметом школьного образования. Но мы не рассматриваем его только как средство общения, но как средство развития памяти, кругозора и интеллекта ребенка.

ЦЕЛИ КУРСА

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для решения данной задачи могут быть использованы ресурсы учебно-исследовательской, проектной деятельности, ориентированной на личность ученика, совместную деятельность и сотрудничество субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

1. На развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех её составляющих, представленной четырьмя основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом);

развитие языковой компетенции— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для данной программы темами и ситуациями; приобретение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

на развитие социокультурной компетенции— приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения;

2. На развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении;

- формирование и развитие языковых (грамматических, а также фонетических и лексических навыков).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования изучение второго иностранного языка в 5-х и 6 -х классах основной школы предполагается в форме внеурочной деятельности.

На данном этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Данная программа имеет целью формирование и развитие коммуникативных навыков и умений с опорой на изученную грамматику и лексику.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Программа «Полиглот. Французский язык» является составной частью образовательной программы ОУ и относится к общеинтеллектуальному направлению.

Предлагаемый курс рассчитан на 136 часов (по 2 часа в неделю в 5 и 6 классах).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- формирование интереса к изучению второго иностранного языка и его использованию в качестве средства получения информации, позволяющему расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

Грамматические темы 5 - 6 класс

1. Глагол

- Глаголы быть и иметь в настоящем времени
- Глаголы первой группы в настоящем времени
- Глаголы второй группы в настоящем времени
- Глаголы третьей группы в настоящем времени
- Глаголы в повелительном наклонении;

2. Имя существительное

- Определённый, неопределённый, отрицательный и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные;

3. Имя прилагательное

- Женский род и множественное число прилагательных
- Притяжательные прилагательные
- Указательные прилагательные

4. Местоимения

- Личные местоимения
- Ударные местоимения

5. Предложения

- Побудительные предложения.
- Типы вопросительных предложений;
- Предлоги времени, места, направления.

Говорение

1. Диалогическая речь:

- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог;
- самостоятельно запрашивать информацию;

- соглашаться или не соглашаться с собеседником;
- выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- выражать просьбу, пожелание, побуждение к действию;

2. Монологическая речь:

- Высказываться на заданную тему с опорой и без нее;
- Выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- Делать описание с опорой на визуальную наглядность;

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.

Формы проведения занятий.

- групповые занятия под руководством учителя;
- самостоятельная работа;
- викторина;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- групповая работа над проектами;
- обучающие игры;

Формы подведения итогов:

- интервью;
- ролевая игра;
- игра-викторина;
- стенгазета;
- проектная работа;

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов	Даты
1	Лексические единицы по теме: «Знакомство». Говорение: диалог. Аудирование.	Распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: «Знакомство». Учатся приветствовать друг друга и прощаться. Распознают на слух связанные высказывания учителя.		
2	Аудирование; Ознакомительное чтение. Говорение-диалог. Грамматика – личные местоимения.	Учатся выборочно понимать информацию аудио текста, опираясь на догадку, соотносить графический образ слова с его звуковым образом; учатся поддерживать разговор, опираясь на образцы; Оперировать личными местоимениями.	Игра : «Французские и русские школьники»	
3	Говорение: диалог; Ознакомительное чтение; Грамматика: глагол называться	Учатся вести диалог этикетного характера, находят знакомые слова в тексте, прогнозируя содержание; употребляют в речи глагол называться.		
4	Лексика. Говорение – диалог. Письмо;	Употребляют изученную лексику в подходящих ситуациях, учатся вести диалог, запрашивая информацию, отрабатывают навыки орфографии;		
5	Говорение: диалог-расспрос; Грамматика: выражение – это. Письмо.	Учатся отвечать на вопросы, запрашивать информацию, используют выражение это в единственном и множественном числе, делают выписки из текста.	Игра: «Кто это»?	
6	Письмо; Говорение: монолог. Ознакомительное чтение; Грамматика -	Учатся писать письмо по образцу, учатся делать краткое сообщение, опираясь на зрительную наглядность, читают и находят нужную информацию в тексте; употребляют неопределенный артикль в устной речи.		

	неопределенный артикль.			
7	Говорение: монолог Аудирование. Лексика; Письмо. Грамматика – определенный артикль.	Высказываются на тему, опираясь на ключевые слова, учатся распознавать на слух высказывания учителя, употребляют ситуативно изученную лексику; делают выписки из текста, употребляют определенный артикль в устной речи.	Игра-викторина	
8	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос;. Грамматика - глаголы первой группы в настоящем времени – утверждение.	Учатся понимать на слух нужную информацию, опираясь на догадку, ведут диалог-расспрос, запрашивая и сообщая информацию, употребляют глаголы первой группы в настоящем времени – утверждение.	Игра - «Подбери слово»	
9	Лексика. Грамматика - глаголы первой группы в настоящем времени – отрицание. Чтение – ознакомительное .	Учатся ситуативно употреблять лексические единицы по изученным темам; употребляют глаголы первой группы в настоящем времени – отрицание. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста.		
10	Аудирование. Чтение – ознакомительное . Говорение – диалог-расспрос. Грамматика - глаголы первой группы в настоящем времени вопрос.	Учатся выборочно понимать на слух аудиотексты, опираясь на контекст, выбирают нужную информацию в тексте, ведут диалог, запрашивая информацию и выражая свое мнение; употребляют глаголы первой группы в настоящем времени вопрос.	Игра – найди лишнее слово.	
11	Лексика. Говорение – диалог. Грамматика - глаголы первой	Употребляют ситуативно лексические единицы, учатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы разных видов, используя верные глагольные формы; употребляют глаголы первой группы в		

	группы в настоящем времени.	настоящем времени.		
1 2	Говорение – диалог. Чтение - ознакомительное	Демонстрируют умение вести диалог, запрашивая информацию и отвечая на вопросы разных видов; определять тему и основную мысль.		
1 3	Аудирование. Говорение – диалог обмен мнениями. Грамматика – предлоги направления.	Учатся воспринимать информацию на слух; ведут диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы; употребляют предлоги направления.	Игра – найди лишний предлог.	
1 4	Аудирование. Говорение – диалог обмен мнениями. Грамматика – предлоги направления.	Учатся воспринимать на слух содержание текстов, высказывают мнение, комментируя аудиотекст; употребляют предлоги направления.		
1 5	Говорение – диалог обмен мнениями. Письмо.	Учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы, заполняют бланки в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Интервью с одноклассником.	
1 6	Чтение – ознакомительное. Говорение – диалог обмен мнениями. Лексика.	Учатся выбирать интересующую информацию, комментировать прочитанный текст, употреблять в нужном контексте изученные ЛЕ;		
1 7	Говорение – диалог. Лексика. Письмо.	Демонстрируют умение вести диалог, запрашивая информацию и отвечая на вопросы разных видов; употребляют в нужном контексте изученные ЛЕ; заполняют бланки в форме, принятой в странах изучаемого языка.		
1 8	Лексические единицы по теме: "Семья"; Говорение – диалог. Аудирование;	Распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: «Семья". Учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы, употребляя новые лексические единицы контекстуально; учатся распознавать на	Викторина – члены семьи	

	Грамматика – глагол быть (утверждение)	слух реплики диктора; употребляют глагол быть – утверждение.		
1 9	Письмо. Аудирование. Ознакомительное чтение. Грамматика – глагол быть (отрицание)	Отрабатывают навыки написания употребительных слов, учатся воспринимать на слух основное содержание текста, анализировать структуру текста, озаглавливать его; употребляют глагол быть – отрицание.		
2 0	Грамматика: глагол быть – вопрос. Говорение: монолог; Ознакомительное чтение.	употребляют глагол быть – вопрос, учатся вести монолог, рассказывая о своей семье, анализировать структуру частей предлагаемого текста;		
2 1	Грамматика: глагол быть. Говорение: монолог. Письмо;	Употребляют глагол быть в устной и письменной речи, учатся рассказывать о себе, отрабатывают навыки орфографии;		
2 2	Письмо; Говорение: монолог. Чтение – ознакомительное .	Демонстрируют навыки орфографии при выполнении задания; учатся вести монолог, рассказывая о своей семье, учатся игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Викторина – кто первый?	
2 3	Чтение – поисковое. Говорение: монолог; Грамматика – глагол иметь в настоящем времени – отрицание.	Выбирают интересующую информацию, просмотрев один текст. Высказываются о фактах, используя повествование с опорой на план. Узнают при чтении и на слух глагол иметь в настоящем времени - отрицание.		
2 4	Аудирование. Чтение – поисковое. Грамматика – глагол иметь в настоящем	Учатся выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, выбирают интересующую информацию, просмотрев один текст. Узнают при чтении и на слух глагол иметь в настоящем времени - вопрос	Игра- «Подбери слово»	

	времени – вопрос.			
2 5	Говорение – монолог Аудирование . Грамматика - разница между глаголами быть и иметь.	Учатся делать сообщения, опираясь на зрительную наглядность, выделять главные факты в прослушанном аудио тексте, узнают при чтении и на слух разницу между глаголами быть и иметь.		
2 6	Аудирование. Говорение – монолог. Грамматика – притяжательные прилагательные.	Отделяют главные факты, опуская второстепенные. Высказываются о фактах, используя повествование без опоры. Узнают при чтении и на слух притяжательные прилагательные.	Презентация по теме «Семья»	
2 7	Говорение – монолог. Грамматика - притяжательные прилагательные.	Высказываются о фактах, используя повествование без опоры. Употребляют в устной и письменной речи притяжательные прилагательные.		
2 8	Чтение – поисковое. Говорение – монолог.	Учатся понимать и выделять основную мысль текста, отделять главные факты, опуская второстепенные, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Высказываются о фактах, используя повествование без опоры.		
2 9	Аудирование. Чтение - изучающее	Демонстрируют умение выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.		
3 0	Лексические единицы по теме: "Досуг и увлечения"; Аудирование; Говорение: диалог; Ознакомительное	Распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: «Досуг и увлечения». Учатся выборочно понимать содержания аудио текста, вести диалог, запрашивая информацию, употребляя новые лексические единицы; выбирают интересующую информацию в тексте;		

	чтение;			
3 1	Аудирование; Чтение – изучающее. Говорение: диалог-обмен мнениями. Грамматика - разница между определенным и неопределенным артикли	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Различать в письменной и устной речи определенный и неопределенный артикли.	Игра «Отгадай увлечение»	
3 2	Аудирование – Говорение – диалог-обмен мнениями. Чтение – изучающее. Грамматика - Род и множественное число существительны х	Учатся игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий - восхищение, удивление, радость и огорчение. Узнавать при чтении и на слух род и множественное число сущ.		
3 3	Чтение – изучающее. Говорение – диалог-обмен мнениями. Грамматика - Род и множественное число существительны х	Учатся озаглавливать текст, его отдельные части. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий - восхищение, удивление, радость и огорчение. Употреблять в устной и письменной речи род и множественное число сущ.		
3 4	Аудирование. Говорение - диалог	Демонстрируют умение игнорировать неизвестный языковой материал, не- существенный для понимания основного содержания. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий - восхищение, удивление, радость и огорчение.		
3 5	Лексические единицы по теме: "Климат,	Учатся узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. Сообщать информацию, отвечая на вопросы		

	погода"; Говорение - диалог	разных видов (Ты любишь зиму? Почему? Ты катаешься на коньках, санках, лыжах, играешь в снежки, делаешь снеговика?)		
3 6	Говорение. Диалог-расспрос. Аудирование. Чтение – поисковое чтение.	Выражать свое мнение, отношение по теме Учатся отделять главные факты, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части.	Игра- «Подбери слово»	
3 7	Говорение: Диалог - обмен мнениями. Аудирование. Грамматика - безличное предложение.	Выражать согласие, несогласие с мнением партнера. Учатся полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Узнавать при чтении и на слух безличное предложение.		
3 8	Письмо. Чтение – ознакомительное Аудирование	Писать короткое поздравление с 8 марта. Читать с пониманием основного содержания. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Интервью с одноклассни ком.	
3 9	Аудирование – основное понимание. Говорение: Диалог — Грамматика - безличное предложение. Лексика.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Обращаться с просьбой. Использовать в устной и письменной речи безличное предложение. Употреблять слова и словосочетания, адекватно ситуации общения		
4 0	Аудирование . Чтение – изучающее чтение. Письмо – Личное письмо с опорой на образец	Выборочное понимание диалогов. Читать несложный аутентичный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Писать поздравительную открытку с 8 марта	Игра – лучшая поздравитель ная открытка к 8 марта.	
4 1	Аудирование. Письмо	Демонстрируют умение понимать содержание диалогов. Писать поздравительную открытку с 8 марта.		

4 2	Аудирование. Чтение – поисковое чтение.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Озаглавливать текст, его отдельные части.		
4 3	Аудирование – Чтение - ознакомительное чтение. Письмо. Говорение – диалог — обмен мнениями.	Учатся полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Читать с пониманием основного содержания. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.		
4 4	Аудирование. Говорение – диалог — обмен мнениями. Грамматика - глаголы второй группы в настоящем времени.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Использовать в устной речи глаголы второй группы в настоящем времени.	Игра – лучшая поздравитель ная открытка к 8 марта.	
4 5	Аудирование. Говорение – комбинированный диалог. Грамматика- глаголы второй группы в настоящем времени.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Употреблять слова и словосочетания, адекватно ситуации общения. Использовать в устной и письменной речи глаголы второй группы в настоящем времени.		
4 6	Аудирование. Грамматика - глаголы второй группы в настоящем времени.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку. Использовать в устной и письменной речи глаголы второй группы в настоящем времени.		
4 7	Лексические единицы по теме «Школьная жизнь». Чтение–	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. Учатся читать несложный аутентичный текст, полностью понимая текст на основе	Игра – найди лишнее слово.	

	изучающее чтение. Говорение - диалог-расспрос. Грамматика – женский род и множественное число прилагательных.	его информационной переработки. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Узнавать при чтении и на слух женский род и множественное число прилагательных.		
4 8	Аудирование. Говорение – диалог-расспрос. Грамматика – женский род и множественное число прилагательных.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Брать/давать интервью. Какие предметы тебе нравятся (не нравятся)? Я люблю биологию, французский и географию. Использовать в устной и письменной женский род и множественное число прилагательных.		
4 9	Аудирование - Говорение – Диалог-расспрос. Грамматика - Оборот есть, имеется.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое мнение/отношение. Узнавать при чтении и на слух оборот есть, имеется, находится,	Лото	
5 0	Аудирование . Говорение – Диалог — обмен мнениями. Лексика.	Учатся полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей		
5 1	Говорение – монолог. Лексика. Грамматика - оборот есть, имеется, находится,	Выражать свое мнение/отношение. Воспроизводить и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. Узнавать при чтении и на слух оборот есть, имеется, находится,		
5 2	Лексические единицы по теме: «Национальные праздники». Аудирование . Говорение –	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.		

	диалог — обмен мнениями.			
5 3	Аудирование. Говорение – диалог — обмен мнениями.	Учатся отделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	Интервью с одноклассниками.	
5 4	Аудирование. Говорение – Комбинированный диалог. Лексика.	Учатся полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Употреблять слова и словосочетания, адекватно ситуации общения.		
5 5	Аудирование . Говорение – Комбинированный диалог. Лексика	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		
5 6	Говорение – Комбинированный диалог. Чтение – поисковое.	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Учатся полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме.		
5 7	Аудирование. Говорение - монолог	Демонстрируют умение полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	Описание картинки.	
5 8	Лексические единицы по теме «Достопримечательности Парижа». Чтение– поисковое чтение. Грамматика – указательные прилагательные.	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Узнавать при чтении и на слух указательные прилагательные.		
5 9	Чтение – ознакомительное чтение. Грамматика –	Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Использовать в устной и письменной речи указательные прилагательные.	Интервью	

	указательные прилагательные.			
60	Говорение – Комбинированный диалог. Грамматика – глаголы 1 группы восхищаться.	Учатся сообщать информацию и выражать свое мнение. Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выражать восхищение при помощи глагола восхищаться		
61	Чтение – ознакомительное. Лексика.	Демонстрируют умение выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Используют в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		
62	Лексические единицы по теме: «Условия проживания в городе». Аудирование. Грамматика – порядковые числительные.	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Использовать в устной и письменной речи порядковые числительные.	Интервью	
63	Аудирование. Говорение – Диалог-расспрос.	Учатся отделять главные факты, опуская второстепенные. Брать/давать интервью. – Я живу в многоэтажном доме. У нас 16 этажей. В нашей квартире 3 комнаты. Это.....		
64	Аудирование. Говорение – Диалог-расспрос. Грамматика – порядковые числительные.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Брать/давать интервью. Я живу в многоэтажном доме. У нас 16 этажей. В нашей квартире 3 комнаты. Это.... Узнавать в устной и письменной речи порядковые числительные.		
65	Аудирование. Грамматика – порядковые числительные. Говорение – Диалог-расспрос.	Учатся отделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать в устной и письменной речи порядковые числительные. Я живу в многоэтажном доме. У нас 16 этажей. В нашей квартире 3 комнаты. Это.... Воспроизводить и употреблять в устной	Ролевая игра «Переезд».	

		речи лексические единицы по теме. Использовать в устной и письменной речи порядковые числительные. Брать/давать интервью.		
6 6	Аудирование. Чтение – изучающее чтение.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Чтение несложных аутентичных текстов с полным пониманием на основе его информационной переработки.	Ролевая игра «Переезд».	
6 7	Говорение – Комбинированный диалог. Чтение – поисковое.	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Учатся полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме.		
6 8	Аудирование . Говорение – Диалог — обмен мнениями. Лексика.	Демонстрируют умение полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей		

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
1.	Лексические единицы по теме: «Внешность и характеристики человека». Аудирование; Говорение: монолог.	Распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: «Внешность и характеристики человека»; Учатся распознавать на слух связные высказывания учителя; учатся высказывать аргументированное мнение на предложенную тему;	
2.	Аудирование. Говорение – диалог-расспрос. Грамматика - Глаголы быть и иметь.	Учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Использовать в устной и письменной речи глаголы быть и иметь.	Презентация – Мой кумир

3.	Аудирование. Говорение – диалог-обмен мнениями. Грамматика – глаголы первой группы.	Учатся прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Обращаться с просьбой. Использовать в устной и письменной речи настоящее время глаголов первой группы.	
4.	Аудирование. Говорение – диалог-обмен мнениями. Грамматика – прилагательные.	Учатся распознавать на слух и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Узнавать при чтении и на слух прилагательные	
5.	Чтение – ознакомительное. Грамматика – женский род и множественное число прилагательных.	Учатся выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Употреблять в устной и письменной речи женский род и множественное число прилагательных.	
6.	Чтение – ознакомительное. Говорение – диалог-обмен мнениями.	Учатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать ос- новное содержание,Выражать согласие/несогласие с мнением парт- нера.	
7.	Аудирование. Говорение – монолог.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию и выражать свое мнение.	Ролевая игра
8.	Говорение – комбинированный диалог. Грамматика – определенный артикл после глаголов предпочтения.	Расспрашивать и давать оценку. Узнавать при чтении и на слух определенный артикл после глаголов предпочтения.	
9.	Лексика. Говорение – диалог. Письмо.	Демонстрируют умение употреблять слова и словосочетания, адекватно ситуации общения. Расспрашивать и	Презентаци я – мой кумир

		давать оценку. Заполнять формуляр, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	
10	Лексические единицы по теме: «Мир профессий» Аудирование; Говорение: диалог; Грамматика - Глагол s'interessar	Распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: «Мир профессий»; Учатся выборочно понимать на слух аудио тексты, опираясь на контекст; ведут диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы разных видов, используя новые лексические единицы; употребляют глагол s'interessar в устной речи.	
11	Говорение – монолог. Чтение – ознакомительное. Грамматика – безличное выражение – нужно.	Учатся выражать свое мнение/отношение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Узнавать при чтении и на слух безличное выражение – нужно.	Интервью с одноклассником;
12	Письмо. Говорение – диалог-расспрос.	Учатся писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Учатся переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
13	Аудирование. Письмо. Говорение – диалог.	Демонстрируют умения отделять главные факты, опуская второстепенные. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Интервью с одноклассником;
14	Лексические единицы по теме «Страна изучаемого языка». Говорение: диалог. Грамматика - женский род и множественное число	Распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: «Страна изучаемого языка», Учатся давать советы. Узнавать при чтении и на слух женский род и множественное число существительных.	

	существительных.		
15	Говорение – · диалог-обмен мнениями. Чтение – поисковое	Учатся принимать/не принимать советы партнера. Учатся определять тему и основную мысль.	
16	Говорение – · диалог-обмен мнениями. Грамматика – слитный артикль	Учатся использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Приглашать к действию/взаимодействию. Различать слитный артикль.	
17	Аудирование - · Говорение – диалог-обмен мнениями. Грамматика – наличие или отсутствие предлогов и артиклей в названиях.	Учатся вербально или невербально реагировать на услышанное. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Различать наличие или отсутствие предлогов и артиклей в названиях.	
18	Чтение – · ознакомительное. Говорение – монолог. Грамматика – наличие или отсутствие предлогов и артиклей в названиях.	Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать в устной и письменной речи предлоги и артикли в названиях.	Интервью с одноклассн иком
19	Аудирование– · Письмо –	Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики. Писать небольшое сочинение по теме с опорой на образец.	
20	Чтение – поисковое. · Говорение – монолог.	Выбирать интересующую информацию, просмотрев несколько текстов. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	
21	Аудирование. · Говорение –	Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в	Презентаци я: «Мой

	монолог.	рамках школьной тематики. Выразить свою точку зрения и обосновать ее.	кумир»
22	Чтение – поисковое. Говорение – диалог-обмен мнениями. Гр - Глагол – любить + существительное	Учатся оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) Употреблять в устной и письменной речи глагол – любить + существительное	
23	Чтение – изучающее. Аудирование. Грамматика - Глагол – любить + глаголы в неопределенной форме.	Учатся анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку. Употреблять в устной и письменной речи глагол – любить + глаголы в неопределенной форме.	
24	Чтение – изучающее. Говорение – диалог-обмен мнениями.	Учатся озаглавливать текст, его отдельные части. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера.	
25	Чтение – ознакомительное. Говорение – диалог.	Демонстрируют умение догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера.	Изготовлен ие книжки- «Что я люблю и что не люблю»
26	Аудирование Говорение – комбинированный диалог. Грамматика - артикл после	Учатся игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Употреблять нужный артикл в устной и письменной речи после	

	глаголов предпочтения	глаголов предпочтения.	
27	Чтение – ознакомительное. Письмо	Учатся игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Писать небольшое сочинение по теме с опорой на образец.	
28	Чтение – ознакомительное. Говорение – комбинированный диалог. Грамматика – частичный артикль	Учатся озаглавливать текст, его отдельные части. Расспрашивать и давать оценку. Узнавать в устной и письменной речи частичный артикль.	
29	Аудирование – Говорение – комбинированный диалог. Грамматика – артикль с видами спорта.	Учатся игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Употреблять в устной и письменной речи артикль с видами спорта.	
30	Чтение – ознакомительное. Говорение – полилог- свободная беседа. Грамматика – местоимения – косвенные дополнения.	Учатся разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Использовать в устной и письменной речи местоимения-косвенные дополнения.	
31	Чтение – ознакомительное. Письмо. Лексика. Грамматика – указательные прилагательные.	Учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Использовать в речи устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух указательные местоимения.	
32	Аудирование – Говорение – полилог-свободная	Учатся вербально или невербально реагировать на услышанное. Выражать согласие/несогласие с мнением	

	беседа. Грамматика – неопределенное местоимение – tout.	партнера. Узнавать при чтении и на слух неопределенное местоимение – tout.	
33	Чтение – поисковое. Говорение – полилог-свободная беседа. Грамматика – вопрос с помощью интонации и вопросительного оборота.	Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Употреблять в устной и письменной речи вопросы с помощью интонации и вопросительного оборота.	
34	Чтение – изучающее. Говорение – полилог-свободная беседа. Грамматика – вопрос с помощью инверсии.	Учатся оценивать полученную информацию. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. Употреблять в устной и письменной речи вопросы с помощью инверсии	
35	Аудирование. Письмо. Говорение – диалог.	Демонстрируют умение вербально или невербально реагировать на услышанное. Писать небольшое сочинение с опорой на образец. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.	Ролевая игра
36	Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни». Лексика. Говорение: диалог;	Учатся распознавать на слух и частично понимать высказывания, построенные на знакомом материале, учатся вести беседу, основываясь на содержании прослушанного текста.	
37	Говорение: диалог этикетного характера. Лексика. Грамматика - Местоименные глаголы в настоящем времени.	Учатся вежливо переспрашивать. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тему: «Здоровый образ жизни». Употреблять в устных высказываниях Местоименные глаголы в настоящем времени.	
38	Говорение Диалог-расспрос. Грамматика – повелительная	Учатся сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать побуждение с помощью повелительной формы местоименных глаголов.	

	форма местоименных глаголов.		
39 .	Говорение - Диалог-расспрос. Письмо	Выражать свое отношение. Учатся писать небольшое сочинение по теме «Мой день» с опорой на образец.	
40 .	Аудирование. Говорение – диалог-обмен мнениями. Грамматика – предлоги движения и направления.	Учатся игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Выражать согласие или несогласие с мнением партнера. Узнавать на слух предлоги движения и направления.	
41 .	Говорение – диалог-обмен мнениями. Грамматика – местоименные глаголы.	Выражать согласие или несогласие с мнением партнера. Правильно употреблять в письменной речи местоименные глаголы.	
42 .	Аудирование Грамматика – глаголы мочь и уметь.	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Употреблять в устных высказываниях глаголы мочь и уметь.	Игра-викторина «Знатоки глаголов»
43 .	Письмо. Лексика.	Писать небольшое сочинение по теме «Мой день» с опорой на образец. Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Мой день».	Презентация: «Мой идеальный день»
44 .	Лексические единицы по теме «Школьная жизнь». Чтение – поисковое, с выборочным пониманием содержания. Говорение – монологическая форма.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Учатся выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на прочитанный текст.	
45 .	Аудирование - Говорение –	Учатся полностью понимать содержание несложных аутентичных	

	монологическая форма.	текстов. Высказываться о фактах и событиях, используя повествование с опорой на ключевые слова.	
46 .	Аудирование - Говорение – монологическая форма. Лексика. Грамматика- Оборот есть, имеется.	Учатся полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить в речи на основе речевого образца оборот есть, имеется, находится и предлоги места.	
47 .	Аудирование - полное понимание диалогов. Говорение – монологическая форма. Лексика.	Учатся полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Игра «Лото»
48 .	Аудирование. Чтение – поисковое, Говорение – монологическая форма. Лексика.	Учатся полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов. Выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая свое отношение к предмету речи. Употреблять слова и словосочетания, адекватно ситуации общения	
49 .	Аудирование. Чтение – изучающее. Говорение– комбинированный диалог.	Учатся полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов. Озаглавливать текст, его отдельные части. Сообщать информацию и выражать свое мнение.	
50 .	Аудирование. Чтение – поисковое.	Учатся прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.	Выпуск стенгазеты

	Говорение – монологическая форма.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией об- щения, выражая свое отношение к предмету речи.	
51 .	Чтение – поисковое. Лексика.	Учатся находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Употреблять синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.	
52 .	Лексические единицы, обслуживающие тему: «Школьная жизнь». Чтение – изучающее, с полным пониманием содержания. Аудирование.	Учатся воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тему: «Школьная жизнь». Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Отделять главные факты, опуская второстепен- ные.	
53 .	Чтение – изучающее. Аудирование Письмо. Говорение – монологическая форма.	Учатся анализировать смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
54 .	Письмо. Говорение – монолог.	Демонстрируют умения писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Конкурс – письмо зарубежном у другу.

55	Лексические единицы по теме «СМИ». Грамматика - особенности спряжения глаголов первой группы.	Учатся воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тему: «Средства массовой информации». Воспроизводить в речи глаголы первой группы с особенностями спряжения.	
56	Говорение комбинированный диалог. Аудирование.	Учатся расспрашивать и давать оценку. Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов по теме.	
57	Аудирование. Говорение: комбинированный диалог..	Учатся выделять главные факты, опуская второстепенные. Расспрашивать и давать оценку.	
58	Письмо. Говорение: монологическая форма. Чтение – ознакомительное	Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Комментировать факты из прочитанного текста.	Ролевая игра
59	Аудирование - Чтение - ознакомительное.	Учатся отделять главные факты, опуская второстепенные. Учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	
60	Чтение - ознакомительное. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	Учатся прогнозировать содержание текста на основе начала текста. Понимать при чтении степени сравнения прилагательных.	Интервью
61	Чтение - ознакомительное. Аудирование–	Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
62	Чтение – ознакомительное. Говорение – диалог.	Демонстрируют умения выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расспрашивать и давать	

		оценку.	
63	Лексические единицы по теме «Транспорт». Говорение - диалог. Грамматика - Предлоги места и направления.	Учатся воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тему: «Транспорт». Учатся вести диалог-расспрос, выражая свое мнение. Употреблять в устных высказываниях предлоги места и направления.	
64	Аудирование - полное понимание содержания диалогов. Чтение – изучающее, с полным пониманием содержания. Говорение. Диалогическая форма.	Учатся полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов. Оценивать полученную информацию. Вести диалог-расспрос, выражая свое мнение.	
65	Говорение. Диалогическая форма. Грамматика – отрицание.	Учатся вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Употреблять в устных высказываниях отрицание.	
66	Аудирование Чтение – изучающее, с полным пониманием содержания. – полное понимание. Говорение – монолог	Учатся полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов. Комментировать некоторые события текста, выражая свое мнение о прочитанном. Сообщать информацию и выражать свое мнение.	
67	Аудирование. Говорение – диалог-обмен мнениями. Грамматика – прилагательные.	Учатся распознавать на слух и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Узнавать при чтении и на слух прилагательные	
68	Аудирование -	Учатся полностью понимать	

	Говорение – монологическая форма.	содержание несложных аутентичных текстов. Высказываться о фактах и событиях, используя повествование с опорой на ключевые слова.	
--	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
3. В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова, УМК «Французский язык» для 5 класса. М.: Дрофа, 2013.
4. В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова, УМК «Французский язык» для 6 класса. М.: Дрофа, 2013.